

ANALYSE FONCTIONNELLE

Aussi appelée « conceptualisation de cas », l'analyse fonctionnelle est une approche expérimentale, sous forme d'entretiens semi-directifs, aux questions ouvertes, s'intéressant aux « comportements-problèmes » (*origines, facteurs déclencheurs, de maintien ou d'aggravation, etc.*). Elle est utilisée dans de multiples contextes (*scolaires, professionnels, cliniques, etc.*) & **s'inscrit dans le cadre d'une thérapie cognitivo-comportementale (TCC)**. Cette analyse amène la formulation d'une hypothèse thérapeutique, essentielle à la définition du projet thérapeutique et des objectifs, fixés en collaboration avec le patient.

Déroulement de la thérapie :

Le thérapeute se présente et adopte, tout au long de la thérapie, une posture empathique et ouverte afin de renforcer l'alliance qu'il crée avec le patient. Lors de l'entretien, il peut utiliser les **4R de Cungi** (*Reformuler, Renforcer, Recontextualiser, Résumer*) pour soutenir le discours du patient.

Il s'intéresse au comportement-problème (*fréquence, intensité, durée, manifestations, déclencheurs, stratégies d'ajustement inadaptées, cercles vicieux, conséquences à court et long terme, ressources, etc.*) puis présente une grille sur laquelle se baser pour représenter schématiquement la problématique du patient. Cette grille, utilisée par le patient (*auto-observations ; agenda des cognitions, ressentis & comportements dans des situations données*), permet de repérer les éléments qui, par leur interaction, favorisent les « comportements-problèmes ». Cela permet également de formuler l'hypothèse thérapeutique, de faire émerger plusieurs scénarios de résolution du/des problème(s) et de définir les objectifs de la prise en charge. La grille est ensuite régulièrement réutiliser afin d'observer l'évolution (*ou non*) du patient et d'adapter les objectifs.

- **La grille SECCA** (*la plus utilisée, Cottraux, 1985*) :

Elle se divise en deux parties : la « **diachronie** » (*anamnèse – histoire du patient & de sa problématique – permettant de comprendre les origines du trouble, les facteurs historiques déclencheurs et de maintien du comportement, le fonctionnement de la personne, sa trajectoire de vie & d'obtenir des informations complémentaires – antécédents familiaux, comorbidité, traitements précédents, etc.*) & la « **synchronie** » (*analyse quantitative basée sur des auto-observations, s'intéressant à l'ici & maintenant, aux éléments actuels déclencheurs ou de maintien, aux schémas de pensées, à la signification du trouble pour la personne, aux vécus émotionnels, etc.*).

- **S = Situations problématiques** (*facteurs déclencheurs*)
- **E = Emotions** (*réactions émotionnelles, ressentis*)
- **C = Cognitions** (*pensées automatiques – schémas de pensées dysfonctionnels, imagerie mentale, croyances personnelles & distorsions cognitives – conclusions hâtives, sur-généralisation, vision négative, etc.*)
- **C = Comportements** (*conséquences, facteurs de maintien & de renforcement*)
- **A = Anticipation** (*croyance anxieuse, scénarios catastrophes, etc.*)

- **La grille SORC** (Kanfer & Saslow, 1969) **ou Modèle des cercles vicieux** (Charly Cungi, 1985) :

Différentes variables s'influencent réciproquement conduisant à l'hypersensibilité au stimulus déclencheur et à l'automatisation du comportement problématique (« *cercles vicieux* »).

- **S = Stimulus discriminatif** (*situation dans laquelle un problème existe*).
- **O = Organisme** (*émotions, sensations, cognitions favorisant l'apparition du comportement-problème*).
- **R = Réponse** (*comportements en réponse au stimulus déclencheur – volontaires ou non*).
- **C = Conséquence** (*facteur de maintien ou d'aggravation, dans quel but se comporter ainsi*).

- **La grille BASIC IDEA** (Lazarus, 1977 & Cottraux, 1985) :
 - **B = Behavior** (*comportements-problèmes, ouverts ou couverts – observables ou non – ; diachronie*)
 - **A = Affects** (*émotions-problèmes*).
 - **S = Sensations** (*associées à l'émotion & au comportement*)
 - **I = Imagery** (*imagerie mentale ; visualisation des scènes*)
 - **C = Cognitions** (*pensées automatiques, croyances & distorsions cognitives*)
 - **I = Interpersonal** (*relations avec l'entourage en lien avec comportement-problème*)
 - **D = Drugs** (*drogues & médicaments – substances psychoactives*)
 - **E = Expectations** (*attentes du patient vis-à-vis de la thérapie ; parfois, psychoéducation nécessaire*)
 - **A = Attentes/Attitudes du thérapeute** (*vis-à-vis du patient*)
- **Le modèle Rétro-actif (Fontaine & Ylieff, 1981) :**

5 étapes : (1) Examen du comportement problème (*fréquence, intensité, durée...*) ; (2) Identification des antécédents immédiats (*stimuli discriminatifs, facteurs de maintien du comportement-problème, ressources*) ; (3) Recherche des conséquences (*renforcements externes & internes*), (4) Etude des antécédents historiques (*origines, histoire personnelle, personnalité, etc.*) & (5) Analyse des données (*hypothèses « systémiques » expliquant les interactions entre les différents éléments*).

Autres outils utilisés :

Suite à l'établissement de la grille, le thérapeute peut avoir recours aux différents techniques et outils utilisés en TCC (*jeux de rôle, exposition, restructuration cognitive, etc.*)

Formation :

L'analyse fonctionnelle est intégrée généralement au cursus de formation en TCC.

SOURCES

- <https://tcc.apprendre-la-psychologie.fr/l-analyse-fonctionnelle.html>
- <https://journals.openedition.org/osp/5083>
- http://www.afcc.org/sites/default/files/documents/analyse_fonctionnelle_o8.11.14.pdf
- http://www.afcc.org/sites/default/files/documents/af_e_granier.pdf
- www.ulb.ac.be/medecine/psymed/docu/Vietnam/fonct.doc
- <http://www.psy-comportementaliste.fr/psychotherapie/analyse-fonctionnelle/>
- <https://www.orgadia.com/hypnotherapeute-paris/hypnotherapie-articles/tcc-analyse-fonctionnelle-grille-secca-therapies-comportementales-cognitives-hypnotherapie.htm>
- Shékina Roachat, « Utiliser l'analyse fonctionnelle pour favoriser l'insertion professionnelle des jeunes en rupture d'apprentissage », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 45/3 | 2016, mis en ligne le 01 septembre 2018, consulté le 22 novembre 2018. URL : <http://journals.openedition.org/osp/5083>; DOI : 10.4000/osp.5083

A consulter : O. Fontaine et M. Ylieff, 2000 « L'analyse fonctionnelle: hier, aujourd'hui et demain »

Autre fiche pouvant vous intéresser : <https://www.psyintegrative.fr/images/Techniques/TCC.pdf>